



**PENERAPAN MODEL KOOPERATIF TIPE *THINK PAIR SHARE*
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS PADA
SISWA KELAS V SD 1 REJOSARI TAHUN 2013/2014**

Oleh
EVA LUTHFI FAKHRU AHSANI
NIM 201033219

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2014**



**PENERAPAN MODEL KOOPERATIF TIPE *THINK PAIR SHARE*
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS PADA
SISWA KELAS V SD 1 REJOSARI TAHUN 2013/2014**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh
EVA LUTHFI FAKHRU AHSANI
NIM 201033219**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2014**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman diantaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat” (QS Al-Mujadalah: 11).

“Barang siapa merintis jalan mencari ilmu maka Allah akan memudahkan baginya jalan ke surga” (H.R Muslim).



PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan syukur Alhamdulillah karya ini kupersembahkan kepada

Kedua orang tua tercinta (Bapak Hasan dan Ibu Tri Wahyuni)

Saudaraku (Novi Noorrahmi Fakhru Rif'ani)

Sahabat-sahabat dan teman-teman seperjuangan di PGSD UMK

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Eva Luthfi Fakhru Ahsani (NIM 201033219) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 18 Juli 2014

Pembimbing I



Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd
NIP/NIS : 19560619 198503 1 002

Pembimbing II



Imaniar Purbasari, M.Pd
NIDN: 0619128801

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,




Dr. Slamet Utomo, M.Pd.
NIP. 19621219 198703 1 015

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh Eva Luthfi Fakhru Ahsani (NIM 201033219) ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 14 Agustus 2014 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 18 Agustus 2014

Dewan Penguji



Drs. Sucipto., M.Pd. Kons

, (Ketua)

NIS. 0610713020001015



Imaniar Purbasari, M.Pd

, (Anggota)

NIDN. 0619128801



Erik Aditia Ismaya, S.Pd., M.A.

, (Anggota)

NIDN. 0623038604



Deka Setiawan, S.Pd., M.Pd.

, (Anggota)

NIDN. 0617088403

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dri Slamet Utomo, M.Pd.

NIP : 19621219 198703 1 015

PRAKATA

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penelitian dan penyusunan skripsi dengan judul “Penerapan Model Kooperatif Tipe *Think Pair Share* untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS pada Siswa Kelas V SD 1 Rejosari Tahun 2013/2014” dapat terselesaikan dengan baik sesuai waktu yang direncanakan.

Penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan dengan bantuan dari berbagai pihak, maka dari itu peneliti menyampaikan ucapan terima kasih kepada yang terhormat;

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan atas izin dan rekomendasinya kepada peneliti untuk menyusun skripsi ini.
2. Dr. Murtono, M.Pd, Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar atas izin dan rekomendasinya kepada peneliti untuk menyusun skripsi ini.
3. Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd, Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan saran-saran kepada peneliti sejak awal penelitian sampai dengan selesainya penulisan skripsi ini.
4. Imaniar Purbasari, M.Pd, Dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan saran-saran kepada peneliti sejak awal penelitian sampai dengan selesainya penulisan skripsi ini.
5. Agus Sartono, S.Pd, Kepala SD 1 Rejosari Dawe Kudus yang telah memberikan izin penelitian di SD 1 Rejosari Dawe Kudus.

6. Guru dan karyawan SD 1 Rejosari Dawe Kudus yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian.
7. Seluruh Bapak dan Ibu dosen jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu kepada peneliti.
8. Kedua orang tua dan saudaraku yang telah memotivasi selama penyusunan skripsi ini.
9. Seluruh siswa kelas V SD 1 Rejosari Dawe Kudus yang telah menjadi subjek penelitian.
10. Semua sahabat dan teman-temanku yang telah membantu penyelesaian skripsi ini.

Demikian skripsi ini telah tersusun sesuai rencana semoga bermanfaat bagi ilmu pengetahuan. Demi kesempurnaan skripsi ini saran dan kritik yang membangun sangat diharapkan peneliti.

Kudus, 18 Juli 2014



Eva Luthfi Fakhru Ahsani

ABSTRACT

Ahsani, Eva Luthfi Fakhru. 2014. *Implementation of of Model Cooperative Type Think Pair Share for Improving Result Study of Social Studies the Fifth Grade Students of SD 1 Rejosari Year 2013/2014*. Skripsi. Elementary Teacher Education of Teacher Training and Education Faculty of Muria Kudus University. Advisors: (i) Drs. Susilo Rahardjo, M. Pd (ii) Imaniar Purbasari, M.Pd.

Key Words: *Result Study of Social Studies, Think Pair Share.*

The background of the research is the result study of social studies of the fifth grade students in SDN 1 Ngembal Kulon was low. The problem is caused the teacher still used conventional learning method. The problems of research are 1) How increase study result of the student with apply Think Pair Share type of Cooperative Model of the fifth grade student in SD 1 Rejosari 2013/2014? 2) How the activity of learning student with apply Think Pair Share type of Cooperative Model of the fifth grade student in SD 1 Rejosari 2013/2014? 3) How teacher skill to manage the class with appplay Think Pair Share type of Cooperative Model of the fifth grade student in SD 1 Rejosari 2013/2014? The objectives of this action research are 1) Describe the improvement of the result in fifth grade students in SD 1 rejosari 2013/2014 using Think Pair Share type of Cooperative Model 2) Describe the activity of learning students in fifth grade students in SD 1 rejosari 2013/2014 using Think Pair Share type of Cooperative Model 3) Describe the teacher's skill to manage the class in fifth grade students in SD 1 rejosari 2013/2014 using Think Pair Share type of Cooperative Model?

Think Pair Share type of Cooperative Model is learning model which giving students chance to work themselves and cooperate with other. There are three steps of Think Pair Share type of Cooperative Model, those are 1) thinking, 2) pairing, and 3) sharing.

This research is classroom action research used design PTK by Kemmis & Mc. Taggart. Research was implemented in 2 cycles, each cycles consist of two appointment. Each cycles used 4 steps, they are planning, action, observation and reflection. The research subject are the fifth grade students in SD 1 Rejosari. Data collecting technic used are test, observation, documentation, and interview. The instrument used list of evaluation test, question in interview, and observation sheet. Data analyze technic of this classroom action research used data analyze technic quantitative and qualitative.

The result of the classroom action research used Think Pair Share type of Cooperative Model for social studies of the fifth grade students showed improving the students' achievement, student's activities and teacher's skill to manage the class in each cycle. 1) Classical completeness of student's achievement pre-cycle is 59,1% with the average 56,36, in cycle I increase become 72,7% with the average 70,2, and in cycle II increase become 95% with the average 83,75. In cycle I, 2) the students in teaching-learning activity got the average score 75,6% with good enough criterion, in cycle II increase become 82% with good criterion.

In cycle I, 3) the teacher's skill to manage the class got the average score 76,7% with good criterion, in cycle II increase become 87% with excellent criterion.

The conclusion of this research is by using Think Pair Share type of Cooperative Model can improve student's achievement in social studies, student's activities and also teacher's skill to manage the class. The suggestion of this research is students can more active interact with her group in sharing tasks and task and also the teacher should provide learning visual media audio and concrete objects to create a fun classroom situations so as to encourage students to be more interested in learning.



ABSTRAK

Ahsani, Eva Luthfi Fakhru. 2014. Penerapan Model Kooperatif Tipe *Think Pair Share* untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS pada Siswa Kelas V SD 1 Rejosari Tahun 2013/2014. Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Pembimbing: (i) Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd (ii) Imaniar Purbasari, M.Pd.

Kata-kata Kunci: Hasil Belajar IPS, *Think Pair Share*.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar IPS siswa kelas V SD 1 rejosari. Guru masih terbiasa melakukan pembelajaran secara konvensional. Rumusan masalah penelitian tindakan kelas ini adalah 1) Bagaimana peningkatan hasil belajar siswa dengan penerapan model kooperatif tipe *think pair share* pada siswa kelas V SD 1 Rejosari tahun 2013/2014? 2) Bagaimana aktivitas belajar siswa dengan penerapan model kooperatif tipe *think pair share* pada siswa kelas V SD 1 Rejosari tahun 2013/2014? 3) Bagaimana pengelolaan pembelajaran guru dengan penerapan model kooperatif tipe *think pair share* pada siswa kelas V SD 1 Rejosari tahun 2013/2014? Tujuan penelitian tindakan kelas ini adalah 1) Mendeskripsikan peningkatan hasil belajar siswa dengan penerapan model kooperatif tipe *think pair share* pada siswa kelas V SD 1 Rejosari tahun 2013/2014, 2) Mendeskripsikan aktivitas belajar siswa dengan penerapan model kooperatif tipe *think pair share* pada siswa kelas V SD 1 Rejosari tahun 2013/2014, 3) Mendeskripsikan keterampilan guru dengan penerapan model kooperatif tipe *think pair share* pada siswa kelas V SD 1 Rejosari tahun 2013/2014.

Model kooperatif tipe *Think Pair Share* merupakan model pembelajaran yang member siswa kesempatan untuk bekerja sendiri dan bekerjasama dengan orang lain. Langkah-langkah model kooperatif tipe *Think Pair Share* yaitu (1) berfikir (*thinking*), (2) berpasangan (*pairing*), dan (3) berbagi (*sharing*).

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas dengan menggunakan desain PTK Kemmis & Mc Taggart. Penelitian dilaksanakan dalam 2 siklus, masing-masing terdiri dari dua pertemuan. Setiap siklus melalui 4 tahapan yaitu perencanaan, tindakan, pengamatan dan refleksi. Subjek penelitian siswa kelas V SD 1 Rejosari. Metode pengumpulan data yang digunakan berupa tes, observasi, dokumentasi dan wawancara. Instrumen yang digunakan berupa tes hasil belajar, lembar observasi dan pedoman wawancara. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini terbagi menjadi dua yaitu teknik analisis data kualitatif dan kuantitatif.

Hasil penelitian tindakan kelas menggunakan model kooperatif tipe *Think Pair Share* pada pembelajaran IPS kelas V menunjukkan peningkatan hasil belajar, aktivitas siswa, dan pengelolaan pembelajaran guru setiap siklusnya. 1) Ketuntasan klasikal siswa pra siklus sebesar 59,1% dengan rata-rata 56,36, meningkat pada siklus I menjadi 72,7% dengan rata-rata 70,2, dan pada siklus II meningkat menjadi 95% dengan rata-rata 83,75. 2) Aktivitas belajar siswa siklus I memperoleh skor rata-rata 75,6% dengan kriteria cukup baik, meningkat pada

siklus II menjadi 82% dengan kriteria baik. 3) Keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran pada siklus I memperoleh skor rata-rata 76,7% dengan kriteria baik, meningkat pada siklus II menjadi 87% dengan kriteria sangat baik.

Simpulan pada penelitian ini ialah dengan menggunakan model kooperatif tipe *Think pair Share* dapat meningkatkan hasil belajar siswa, aktivitas belajar siswa, serta pengelolaan pembelajaran guru. Saran dalam penelitian hendaknya siswa lebih aktif berinteraksi dengan kelompoknya dalam berbagi tugas dan mengerjakan tugas., serta guru hendaknya menyediakan media pembelajaran audio visual dan benda-benda konkret untuk menciptakan situasi kelas yang menyenangkan sehingga mendorong siswa untuk lebih bersemangat dalam pembelajaran.



DAFTAR ISI

| | |
|--|------|
| HALAMAN SAMPUL | i |
| HALAMAN LOGO | ii |
| HALAMAN JUDUL | iii |
| HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN | iv |
| HALAMAN PERSETUJUAN | v |
| HALAMAN PENGESAHAN | vi |
| HALAMAN PRAKATA | vii |
| ABSRTACT | ix |
| ABSTRAK | x |
| DAFTAR ISI | xi |
| DAFTAR TABEL | xvii |
| DAFTAR GAMBAR | xix |
| DAFTAR LAMPIRAN | xx |

BAB I PENDAHULUAN

| | |
|-----------------------------------|---|
| 1.1 Latar Belakang Masalah..... | 1 |
| 1.2 Rumusan Masalah | 5 |
| 1.3 Tujuan Penelitian | 5 |
| 1.4 Kegunaan Penelitian..... | 6 |
| 1.5 Ruang Lingkup Penelitian..... | 8 |
| 1.6 Definisi Operasional..... | 8 |

BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN

| | |
|---|----|
| 2.1 Kajian Pustaka..... | 10 |
| 2.1.1 Hakikat Model Kooperatif..... | 10 |
| 2.1.1.1 Pengertian Model Kooperatif | 10 |
| 2.1.1.2 Tujuan Model Kooperatif | 11 |
| 2.1.1.3 Unsur Penting dan Prinsip Utama Pembelajaran Kooperatif | 12 |

| | |
|---|----|
| 2.1.1.4 Model Kooperatif Tipe <i>Think pair Share</i> | 14 |
| 2.1.1.4.1 Pengertian Model Kooperatif Tipe <i>Think Pair Share</i> | 14 |
| 2.1.1.4.2 Langkah-Langkah Model Kooperatif Tipe <i>Think Pair-Share</i> | 15 |
| 2.1.1.4.3 Kelebihan <i>Think Pair Share</i> | 17 |
| 2.1.2 Pengertian Hasil Belajar | 18 |
| 2.1.2.1 Pengertian Belajar | 21 |
| 2.1.2.2 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar | 23 |
| 2.1.2.3 Aktivitas Belajar Siswa..... | 25 |
| 2.1.2.4 Keterampilan Guru dalam Mengajar | 28 |
| 2.1.3 Hakikat Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) | 30 |
| 2.1.3.1 Pengertian IPS..... | 30 |
| 2.1.3.2 Tujuan IPS | 31 |
| 2.1.3.3 Ruang Lingkup IPS..... | 33 |
| 2.1.3.4 Pembelajaran IPS SD..... | 34 |
| 2.1.4 Proklamasi Kemerdekaan Indonesia | 35 |
| 2.1.4.1 Proklamasi..... | 35 |
| 2.1.4.2 Kemerdekaan Indonesia..... | 36 |
| 2.1.4.3 Proklamasi Kemerdekaan Indonesia..... | 37 |
| 2.1.4.4 Pahlawan | 42 |
| 2.1.4.5 Pahlawan Proklamasi Kemerdekaan Indonesia | 43 |
| 2.2 Penelitian yang Relevan | 47 |
| 2.3 Kerangka Berfikir..... | 49 |
| 2.4 Hipotesis Tindakan..... | 50 |

BAB III METODE PENELITIAN

| | |
|--|----|
| 3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian..... | 52 |
| 3.1.1 Setting Penelitian | 52 |
| 3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian..... | 52 |
| 3.2 Variabel Penelitian | 53 |
| 3.3 Prosedur Penelitian..... | 53 |
| 3.3.1 Siklus I | 55 |
| 3.3.2 Siklus II | 57 |
| 3.4 Teknik Pengumpulan Data..... | 60 |
| 3.4.1 Sumber dan Jenis Data..... | 60 |
| 3.4.1 Tes..... | 61 |
| 3.4.1 Observasi..... | 61 |
| 3.4.1 Dokumentasi | 61 |
| 3.4.1 Wawancara..... | 62 |
| 3.4.2 Instrumen Penelitian..... | 62 |
| 3.4.2.1 Tes Hasil Belajar | 62 |
| 3.4.2.2 Pedoman Observasi | 63 |
| 3.4.2.3 Pedoman Wawancara..... | 63 |
| 3.4.2.4 Lembar Kerja Siswa (LKS) | 63 |
| 3.5 Validitas dan Reliabilitas | 64 |
| 3.5.1 Validitas..... | 64 |
| 3.5.2 Reliabilitas..... | 66 |
| 3.6 Teknik Analisis Data..... | 67 |

| | |
|----------------------------------|----|
| 3.6.1 Data Kuantitatif | 67 |
| 3.6.2 Data Kualitatif | 69 |
| 3.7 Indikator Keberhasilan | 70 |

BAB IV HASIL PENELITIAN

| | |
|---|-----|
| 4.1 Pra Siklus | 71 |
| 4.2 Siklus I | 74 |
| 4.2.1 Perencanaan Siklus I | 74 |
| 4.2.2 Pelaksanaan Siklus I | 75 |
| 4.2.2.1 Pelaksanaan Siklus I Pertemuan 1 | 75 |
| 4.2.2.2 Pelaksanaan Siklus I Pertemuan 2 | 82 |
| 4.2.3 Pengamatan Siklus I | 89 |
| 4.2.3.1 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I | 90 |
| 4.2.3.2 Hasil Observasi Pengelolaan Pembelajaran Guru Siklus I | 93 |
| 4.2.4 Refleksi Siklus I | 96 |
| 4.3 Siklus II | 99 |
| 4.3.1 Perencanaan Siklus II | 99 |
| 4.3.2 Pelaksanaan Siklus II | 100 |
| 4.3.2.1 Pelaksanaan Siklus II Pertemuan 1 | 100 |
| 4.3.2.2 Pelaksanaan Siklus II Pertemuan 2 | 107 |
| 4.3.3 Pengamatan Siklus II | 115 |
| 4.3.3.1 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II | 116 |
| 4.3.3.2 Hasil Observasi Pengelolaan Pembelajaran Guru Siklus II | 119 |

| | |
|---|-----|
| 4.3.4 Refleksi Siklus II | 122 |
| 4.3.5 Perbandingan Hasil Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II | 125 |
| 4.4 Simpulan | 130 |
| 4.5 Uji Hipotesis Tindakan | 131 |

BAB V PEMBAHASAN

| | |
|--|-----|
| 5.1 Peningkatan Hasil Belajar IPS dengan Model Kooperatif Tipe <i>Think pair Share</i> | 132 |
| 5.2 Aktivitas Belajar Siswa dalam Pembelajaran IPS..... | 135 |
| 5.3 Pengelolaan Pembelajaran Guru dengan Model Kooperatif tipe <i>Think pair Share</i> | 137 |
| 5.2 Implikasi Hasil Penelitian | 140 |
| 5.4.1 Implikasi Teoritis | 140 |
| 5.4.2 Implikasi Praktis..... | 140 |
| 5.4.2.1 Implikasi Penelitian terhadap Hasil Belajar Siswa..... | 140 |
| 5.4.2.2 Implikasi Penelitian terhadap Aktivitas Belajar Siswa | 141 |
| 5.4.2.3 Implikasi Penelitian terhadap Pengelolaan Pembelajaran Guru.. | 141 |

BAB VI SIMPULAN DAN SARAN

| | |
|--------------------|-----|
| 6.1 Simpulan | 142 |
| 6.2 Saran..... | 142 |

| | |
|-----------------------------------|------------|
| DAFTAR PUSTAKA | 144 |
| LAMPIRAN..... | 148 |
| PERNYATAAN..... | 341 |
| DAFTAR RIWAYAT HIDUP | 342 |

DAFTAR TABEL

| Tabel | Halaman |
|--|---------|
| 3.1 Tabel Kriteria Ketuntasan belajar | 67 |
| 3.2 Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar Siswa | 68 |
| 3.3 Kategori Penilaian Pengelolaan Pembelajaran Guru | 68 |
| 3.4 Kategori Penilaian Aktivitas Siswa | 69 |
| 4.1 Hasil Belajar Pra Siklus Kelas V SD 1 Rejosari materi Menghargai Peninggalan Sejarah | 72 |
| 4.2 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas Kelas IV SD 1 Rejosari | 74 |
| 4.3 Pembagian Kelompok Pasangan menggunakan Model Kooperatif Tipe <i>Think Pair Share</i> Kelas V SD 1 Rejosari Siklus I Pertemuan 1 | 76 |
| 4.4 Hasil Belajar Kognitif Siklus I Kelas V SD 1 Rejosari | 88 |
| 4.5 Data Hasil Observasi Aktivitas Siswa Kelas V SD 1 Rejosari Siklus I | 91 |
| 4.6 Data Hasil Observasi Pengelolaan Pembelajaran Guru SD 1 Rejosari Siklus I | 94 |
| 4.7 Daftar Catatan Kekurangan Aktivitas Belajar Siswa dan Pengelolaan Pembelajaran Guru | 98 |
| 4.8 Pergantian Kelompok Pasangan menggunakan Model Kooperatif Tipe <i>Think Pair Share</i> Kelas V SD 1 Rejosari Siklus II Pertemuan 2 | 108 |
| 4.9 Hasil Belajar Kognitif Siklus II Kelas V SD 1 Rejosari | 114 |
| 4.10 Data Hasil Observasi Aktivitas Siswa Kelas V SD 1 Rejosari Siklus II | 117 |
| 4.11 Data Hasil Observasi Pengelolaan Pembelajaran Guru SD 1 Rejosari Siklus II | 120 |
| 4.12 Perbandingan Hasil Belajar (Kognitif) Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II | 125 |

DAFTAR GAMBAR

| Gambar | Halaman |
|---|---------|
| 2.1 Konsep Teks Proklamasi Kemerdekaan yang semula ditulis di atas secarik kertas oleh Ir. Soekarno | 38 |
| 2.2 Teks Proklamasi kemerdekaan yang Ditandatangani oleh Soekarno-Hatta atas Nama Bangsa Indonesia | 39 |
| 2.3 Pembacaan teks Proklamasi oleh Ir. Soekarno | 41 |
| 2.4 Rumah Soekarno di Pegangsaan Timur, Tempat Proklamasi Kemerdekaan Indonesia | 41 |
| 2.5 Kerangka Berfikir | 50 |
| 3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas | 54 |
| 4.1 Diagram Lingkaran Ketuntasan Hasil Belajar Pra Siklus | 73 |
| 4.2 Siswa menjawab LKS pada tahap berfikir (<i>Think</i>) | 78 |
| 4.3 Guru membimbing siswa pada tahap berfikir (<i>Think</i>) | 79 |
| 4.4 siswa berdiskusi pada tahap berpasangan (<i>Pair</i>) | 80 |
| 4.5 guru membimbing kelompok pada tahap berpasangan (<i>Pair</i>) | 80 |
| 4.6 Siswa presentasi pada tahap berbagi (<i>Sharing</i>) | 81 |
| 4.7 Guru membimbing siswa dalam tahap berbagi (<i>Sharing</i>) | 82 |
| 4.8 Siswa menjawab LKS pada tahap berfikir (<i>Think</i>) | 84 |
| 4.9 Guru membimbing siswa pada tahap berfikir (<i>Think</i>) | 85 |
| 4.10 Siswa berdiskusi pada tahap berpasangan (<i>Pair</i>) | 86 |
| 4.11 Guru membimbing kelompok pada tahap berpasangan (<i>Pair</i>) | 86 |
| 4.12 Siswa presentasi pada tahap berbagi (<i>Share</i>) | 87 |
| 4.13 Guru membimbing kelompok pada tahap berbagi (<i>Share</i>) | 87 |
| 4.14 Diagram Lingkaran Ketuntasan Hasil Belajar Klasikal Siklus I | 89 |

| | |
|---|-----|
| 4.15 Siswa menjawab LKS pada tahap berfikir (<i>Think</i>)..... | 103 |
| 4.16 Guru membimbing siswa pada tahap berfikir (<i>Think</i>)..... | 103 |
| 4.17 Siswa berdiskusi pada tahap berbagi (<i>Pair</i>)..... | 104 |
| 4.18 Guru membimbing kelompok pada tahap berbagi (<i>Pair</i>)..... | 105 |
| 4.19 Guru membimbing siswa pada tahap berbagi (<i>Share</i>)..... | 106 |
| 4.20 Siswa menjawab LKS pada tahap berfikir (<i>Think</i>)..... | 110 |
| 4.21 Guru membimbing siswa pada tahap berfikir (<i>Think</i>)..... | 111 |
| 4.22 Siswa berdiskusi pada tahap berpasangan (<i>Pair</i>) | 112 |
| 4.23 Guru membimbing kelompok pada tahap berpasangan (<i>Pair</i>)..... | 112 |
| 4.24 Siswa presentasi pada tahap berbagi (<i>Sharing</i>) | 113 |
| 4.25 Guru membimbing siswa pada tahap berbagi (<i>Sharing</i>) | 113 |
| 4.26 Diagram Lingkaran Ketuntasan Hasil Belajar Klasikal Siklus II | 115 |
| 4.27 Diagram Batang Perbandingan Nilai Rata-rata Kelas Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II | 126 |
| 4.28 Diagram Batang Perbandingan Ketuntasan Belajar Siswa Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II | 127 |
| 4.29 Diagram Batang Perbandingan Skor Rata-rata Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II | 128 |
| 4.30 Diagram Batang Perbandingan Skor Rata-rata Pengelolaan Pembelajaran Guru Siklus I dan Siklus II | 129 |

DAFTAR LAMPIRAN

| Lampiran | Halaman |
|---|---------|
| 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas | 148 |
| 2 Daftar Siswa Kelas V SD 1 Rejosari Tahun 2013/2014 | 150 |
| 3 Pedoman Wawancara Guru Pra Siklus mata Pelajaran IPS | 151 |
| 4 Lembar Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran Guru Pra Siklus | 153 |
| 5 Daftar Hasil Observasi Aktivitas Belajar IPS Siswa Pra Siklus | 158 |
| 6 Nilai Pra Siklus Siswa Kelas V SD 1 Rejosari | 162 |
| 7 Kisi-Kisi Soal Uji Coba Instrumen Siklus I | 163 |
| 8 Soal Uji Coba Instrumen Siklus I | 169 |
| 9 Kunci Jawaban Soal Uji Coba Siklus I | 175 |
| 10 Hasil Uji Validitas Siklus I | 176 |
| 11 Hasil Uji Reabilitas Siklus I | 182 |
| 12 Kisi-kisi Soal Uji Coba Instrumen Siklus II | 185 |
| 13 Soal Uji Coba Instrumen Siklus II | 191 |
| 14 Kunci Jawaban Soal Uji Coba Siklus II | 197 |
| 15 Hasil Uji Validitas Siklus II | 198 |
| 16 Hasil Uji Reabilitas Siklus II | 204 |
| 17 Materi Proklamasi Kemerdekaan Indonesia | 207 |
| 18 Silabus Siklus I | 215 |
| 19 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I Pertemuan I | 221 |
| 20 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I Pertemuan II | 227 |
| 21 Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus I Pertemuan I | 233 |

| | | |
|----|--|-----|
| 22 | Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus I Pertemuan 2..... | 234 |
| 23 | Kisi-kisi Evaluasi Siklus I..... | 236 |
| 24 | Evaluasi Siklus I..... | 241 |
| 25 | Kunci Jawaban Evaluasi Siklus I..... | 245 |
| 26 | Hasil Belajar IPS (Ranah Kognitif) Siklus 1..... | 246 |
| 27 | Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar IPS Siswa Kelas V Siklus I..... | 248 |
| 28 | Lembar Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran Guru Siklus I..... | 257 |
| 29 | Silabus Siklus II..... | 270 |
| 30 | Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II Pertemuan I..... | 278 |
| 31 | Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II Pertemuan II..... | 285 |
| 32 | Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus II Pertemuan I..... | 293 |
| 33 | Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus II Pertemuan 2..... | 295 |
| 34 | Kisi-kisi Evaluasi Siklus II..... | 298 |
| 35 | Evaluasi Siklus II..... | 302 |
| 36 | Kunci Jawaban Evaluasi Siklus II..... | 304 |
| 37 | Hasil Belajar IPS (Ranah Kognitif) Siklus II..... | 305 |
| 38 | Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar IPS Siswa Kelas V Siklus I..... | 307 |
| 39 | Lembar Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran Guru Siklus I..... | 316 |
| 40 | Perbandingan Hasil Belajar (Kognitif) Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II...329 | |